



Begriffsbildung in der Grundschule

Stufen des Begriffsverständnis

Boris Girnat, Meeri-Liisa Beste und Bianca Wolff





STUFEN DES BEGRIFFSVERSTÄNDNIS

- ALLGEMEINER ÜBERBLICK



Stufen des Begriffsverständnis



- Theoretische Herangehensweise an Begriffe → Stufen des Begriffsverständnis

→ Kurze Übersicht über die Begriffe geben
(später einzelne Lerneinheiten zu jedem Begriff)



Stufen des Begriffsverständnis



- Grundlegendste Stufe des Begriffsverständnis
- Die SuS können entscheiden, ob ein Objekt unter einen Begriff fällt, und können Beispiele und Gegenbeispiele für solche Objekte angeben
 - Extension = Begriffsumfang/-bezug festlegen
 - Einstieg des Begriffslernen
- Beispiele angeben:
 - Zeigt Objekte → gibt SuS Anweisung diese zu Sortieren oder neue Zeichnen von der gleichen Art
- Gegenbeispiel angeben:
 - “Suche aus der Menge ein Viereck, was kein Quadrat ist“



Stufen des Begriffsverständnis



- Die SuS können Begriffe durch andere Begriffe erläutern, beschreiben oder definieren
 - Intension = Begriffsinhalt/-bedeutung → was wird unter einem Begriff verstanden?
- Übergang: Betrachten von Bestandteilen von Objekten → über Relationen Begriffe beschreiben (z.B. Anzahl der Ecken)
- Später Unterscheidung von Untertypen
 - Gleichseitiges Dreieck = drei gleichlange Seiten, beim gleichschenkligen = zwei gleichlange Seiten



Stufen des Begriffsverständnis



- Die SuS können Begriffe in ein Begriffsnetz zusammenhängender oder ähnlicher Begriffe einordnen
 - Bekannte Begriffe miteinander vergleichen und zuordnen
 - Nach Gemeinsamkeiten und Unterschieden sortieren
 - Ähnlich – nicht ähnlich, zusammenhängend – nicht zusammenhängend (vgl. Lerneinheit Definitionsmöglichkeiten)



Literaturhinweise

Lerneinheit basiert darauf und zum Weiterlesen:

- Franke, M. & Reinhold, S. (2016). Didaktik der Geometrie in der Grundschule (3. Auflage.). Springer Spektrum. (S. 115-135)
- Weigand, H., Filler, A., Hölzl, R., Kuntze, S., Ludwig, M., Roth, J., Schmidt-Thieme, B. & Wittmann, G. (2018). Didaktik der Geometrie für die Sekundarstufe I (3. Aufl. 2018.). Springer Spektrum. (S. 115-122)